

№2 Ж.Жабаев атындағы бастауыш мектебінің психологиялық қызметі

АНЫҚТАМА

Күні: 02-05.09.2025ж

Қатысқандар: Ісынып оқушылары

Мақсаты: Алғаш рет мектепке келген балалардың мектепке бейімделуіне, жаңа ортада өзін қауіпсіз және сенімді сезінуіне көмектесу.

02-05.09.2025ж. күндері аралығында 1 сынып оқушыларға психологиялық қолдау шаралары ұйымдастырылды. Атап айтар болсақ, нейрожаттығулар жүргізілді. Жаттығулар оқушыларға ақыл-ой қабілеттерін дамытуға, назар аударуды жақсартуға, есте сақтау қабілеттерін күшейтуге көмектеседі.

Бірінші сынып оқушылардың эмоционалды және әлеуметтік дамуын, мектепке бейімделу деңгейін анықтауға арналған психологиялық тесттер алынды. "Мен мектепте", "Смайликтер", "Түстермен жұмыс", "Кіммен дос боласың?" т.с. тесттер бойынша жұмыстар жүргізілді.

Қорытынды: Тест нәтижесі 1 сынып оқушыларының психологиялық даму картасына белгіленді.

Педагог-психолог: О.Залова

**1"А" сыныбына жүргізген
психодиагностикалық
жұмысының**

АНЫҚТАМАСЫ

2025- 2026 оқу жылында қыркүйек айында 1«А» сыныбында «Мектепке дайындықты анықтау» әдістемесі Керн-Йиерасек тесті алынып, психодиагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Жұмыстың мақсаты: баланың майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімділігі, ой-өрісінің даму деңгейін, оқу- әрекеті алғышарттарының деңгейін анықтау .

Зерттеу жұмысына қатысқандар: 23 оқушы

Жүргізілген жұмыстың сипаттамасы: әдістеме үш графикалық және бір ауызша тапсырмадан тұрады. Бірінші тапсырма- ер адамның сыртқы пішінін салу, екіншісі- нүктелер тобын көшіріп жазу, үшіншісі- әріптердің жазба түрін көшіріп жазу. Әр тапсырманың нәтижесі бес ұпайлық жүйемен бағаланады (1-5балл). Содан кейін үш тапсырма бойынша жиынтық баға шығарылады.

Зерттеу нәтижесі:

4-5 ұпайға дейін ортадан жоғары, 3 балл орта, Жалпы 1"А" сынып арасында:

Ортадан жоғары деңгей 16 оқушы -- 70 % балалар оқуға дайын
Дайындық деңгейі орта 7 оқушы – 30 %

Ұсыныс: Ата-аналарымен тығыз байланыста болу, балалардың мектепке бейімделу жағдайын барынша жұмсарту (тамақтану, киіну, күн тәртібін қадағалау). Мектеп ережелерін ескертіп отыру (партада отыру, далада, коридорда жүру). Оқуға дайындығы төмен оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу, жеке басының ой-өрісінің дамуын, тұлғалық дамуын, қызығушылық сапаларын тереңдей зерттеу.

Педагог-психолог: О.Залова

*І«А»сынып оқушыларынан мектепке дайындығын анықтау бойынша
алынған*

Керн Йирасек тестінің қорытындысы.

2025-2026 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Қорытынды			
		әріптер	нүктелер	Ер адамның суреті	балы
1	Жақсылық Айым	5	5	5	5
2	Жандарбек Бексұлтан	4	5	3	4
3	Сайлаубай Айзада	5	5	5	5
4	Шалхар Інжу	5	5	5	5
5	Бекжігіт Кәусар	5	5	5	5
6	Абдымутали Нариман	3	4	3	3
7	Ахмет-Сұлтанқызы Медина	5	5	5	5
8	Дастан Ханшайым	3	5	3	4
9	Жақсылық Фатима	3	3	3	3
10	Базарбай Айсұлтан	4	4	4	4
11	Шәріп Абай	3	4	4	4
12	Бауыржанқызы Айнұрым	5	5	5	5
13	Тобақабыл Балнұр	5	5	5	5
14	Алтынбек Нұрбахыт	3	4	3	3
15	Оңласбек Ердаулет	4	4	3	4
16	Үсен Бақдәулет	3	3	3	3
17	Қуандық Рауан	5	5	4	5
18	Сапарбек Кәусар	5	5	4	5
19	Ибадулла Жібек	5	5	5	5
20	Қалдар Диана	5	5	5	5
21	Қалмахамбет Алина	4	3	3	3
22	Нурали Естай	4	4	3	3
23	Абдурахман Ақарыс	4	5	5	5

*Ортадан жоғары деңгей 16 оқушы -- 70 % балалар оқуға дайын
Дайындық деңгейі орта 7 оқушы – 30 %*

Педагог-психолог: О.Залова

**1"Ә" сыныбына жүргізген
психодиагностикалық
жұмысының**

АНЫҚТАМАСЫ

2025- 2026 оқу жылында қыркүйек айында 1«Ә» сыныбында «Мектепке дайындықты анықтау» әдістемесі Керн-Йерасек тесті алынып, психодиагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Жұмыстың мақсаты: баланың майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімділігі, ой-өрісінің даму деңгейін, оқу- әрекеті алғышарттарының деңгейін анықтау .

Зерттеу жұмысына қатысқандар: 21оқушы

Жүргізілген жұмыстың сипаттамасы: әдістеме үш графикалық және бір ауызша тапсырмадан тұрады. Бірінші тапсырма- ер адамның сыртқы пішінін салу, екіншісі- нүктелер тобын көшіріп жазу, үшіншісі- әріптердің жазба түрін көшіріп жазу. Әр тапсырманың нәтижесі бес ұпайлық жүйемен бағаланады (1-5 ұпай). Содан кейін үш тапсырма бойынша жиынтық баға шығарылады.

Зерттеу нәтижесі:

4-5 ұпайға дейін ортадан жоғары, 3 балл орта, жалпы 1"Ә" сынып арасында:

Ортадан жоғары деңгей 15 оқушы -- 70 %

Дайындық деңгейі орта 6 оқушы – 30 %

Ұсыныс: Ата-аналарымен тығыз байланыста болу, балалардың мектепке бейімделу жағдайын барынша жұмсарту (тамақтану, киіну, күн тәртібін қадағалау). Мектеп ережелерін ескертіп отыру (партада отыру, далада, коридорда жүру). Оқуға дайындығы төмен оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу, жеке басының ой-өрісінің дамуын, тұлғалық дамуын, қызығушылық сапаларын тереңдей зерттеу.

Педагог-психолог: О.Залова

*І«Ә»сынын оқушыларынан мектепке дайындығын анықтау бойынша
алынған*

Керн Йирасек тестінің қорытындысы.

2025-2026 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Қорытынды			
		әріптер	нүктелер	Ер адамның суреті	балы
1	Адакамбек Ернұр	4	5	4	4
2	Бақыт Аяна	5	5	4	5
3	Бақыт Дінмұхаммед	4	4	3	4
4	Бердихул Гүлсерен	4	4	4	4
5	Жеңісбек Қайсар	3	3	3	3
6	Жақсымбек Айкөркем	5	3	4	4
7	Қасым Нұрдаулет	3	3	0	3
8	Жақсабай Еркежан	4	4	4	4
9	Орынбасар Нурикамал	5	5	5	5
10	Диханбай Кәусар	4	4	4	4
11	Еркінбек Мансур	4	4	3	4
12	Талғатқызы Томирис	5	5	4	5
13	Мұхтар Мариям	4	5	4	4
14	Рысбек Ақниет	3	3	3	3
15	Қалдар Алина	4	5	4	4
16	Серікбай Аяулым	4	5	4	4
17	Медеухан Демир	3	5	3	4
18	Базарбай Айбар	3	2	3	3
19	Базарбек Алихан	4	4	3	4
20	Тоқтар Жадыра	3	3	3	3
21	Сейдехан Жеңіскүл	3	4	3	3

Ортадан жоғары деңгей 15 оқушы -- 70 %

Дайындық деңгейі орта 6 оқушы – 30 %

Педагог-психолог: О.Залова

**1"Б" сыныбына жүргізген
психодиагностикалық
жұмысының**

АНЫҚТАМАСЫ

2025- 2026 оқу жылында қыркүйек айында 1«Б» сыныбында «Мектепке дайындықты анықтау» әдістемесі Керн-Йиерасек тесті алынып, психодиагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Жұмыстың мақсаты: баланың майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімділігі, ой-өрісінің даму деңгейін, оқу- әрекеті алғышарттарының деңгейін анықтау .

Зерттеу жұмысына қатысқандар: 1боқушы

Жүргізілген жұмыстың сипаттамасы: әдістеме үш графикалық және бір ауызша тапсырмадан тұрады. Бірінші тапсырма- ер адамның сыртқы пішінін салу, екіншісі- нүктелер тобын көшіріп жазу, үшіншісі- әріптердің жазба түрін көшіріп жазу. Әр тапсырманың нәтижесі бес ұпайлық жүйемен бағаланады (1-5 ұпай). Содан кейін үш тапсырма бойынша жиынтық баға шығарылады.

Зерттеу нәтижесі: 4-5 ұпай ортадан жоғары, 3 балл орта, жалпы 1"Б" сынып арасында:

Ортадан жоғары деңгей 8 оқушы -- 50 % балалар оқуға дайын
Дайындық деңгейі орта 8 оқушы – 50 %

Ұсыныс: Ата-аналарымен тығыз байланыста болу, балалардың мектепке бейімделу жағдайын барынша жұмсарту (тамақтану, киіну, күн тәртібін қадағалау). Мектеп ережелерін ескертіп отыру (партада отыру, далада, коридорда жүру). Оқуға дайындығы төмен оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу, жеке басының ой-өрісінің дамуын, тұлғалық дамуын, қызығушылық сапаларын тереңдей зерттеу.

Педагог-психолог: О.Залова

**І«Б»сынып оқушыларынан мектепке дайындығын анықтау бойынша
алынған**

Керн Йирасек тестінің қорытындысы.

2025-2026 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Қорытынды			
		әріптер	нүктелер	Ер адамның суреті	балы
1	Абубакиров Хансұлтан	3	4	4	4
2	Ағабек Әсем	3	3	3	3
3	Ағабек Бекнұр	3	3	3	3
4	Бауыржанұлы Мансұр				
5	Бахит Назерке	3	5	3	4
6	Дүйсебай Адина	5	5	5	5
7	Жупарбек Дидар	4	5	4	4
8	Жуманазар Нұрайым	3	4	4	4
9	Келесбек Әсет	3	3	3	3
10	Кенес Нұрбақыт				
11	Кошкенбек Абай	5	5	4	5
12	Қайратұлы Бекзат	3	3	3	3
13	Қоныс Ұлбосын	3	4	5	4
14	Оспанәлі Асия	3	3	3	3
15	Рысбек Аделя	3	3	3	3
16	Уринбасарова Мариям	4	3	4	4

Ортадан жоғары деңгей 8 оқушы -- 50 % балалар оқуға дайын
Дайындық деңгейі орта 8 оқушы – 50 %

Педагог-психолог: О.Залова

**1"В" сыныбына жүргізген
психодиагностикалық
жұмысының**

АНЫҚТАМАСЫ

2025- 2026 оқу жылында қыркүйек айында 1«В» сыныбында «Мектепке дайындықты анықтау» әдістемесі Керн-Йиерасек тесті алынып, психодиагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Жұмыстың мақсаты: баланың майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімділігі, ой-өрісінің даму деңгейін, оқу- әрекеті алғышарттарының деңгейін анықтау .

Зерттеу жұмысына қатысқандар: 18оқушы

Жүргізілген жұмыстың сипаттамасы: әдістеме үш графикалық және бір ауызша тапсырмадан тұрады. Бірінші тапсырма- ер адамның сыртқы пішінін салу, екіншісі- нүктелер тобын көшіріп жазу, үшіншісі- әріптердің жазба түрін көшіріп жазу. Әр тапсырманың нәтижесі бес ұпайлық жүйемен бағаланады (1-5 ұпай). Содан кейін үш тапсырма бойынша жиынтық баға шығарылады.

Зерттеу нәтижесі: 4-5 ұпай ортадан жоғары, 3 балл орта, жалпы 1"В" сынып арасында:

Ортадан жоғары деңгей 7 оқушы -- 40 % балалар оқуға дайын
Дайындық деңгейі орта 11 оқушы – 60%

Ұсыныс: Ата-аналарымен тығыз байланыста болу, балалардың мектепке бейімделу жағдайын барынша жұмсарту (тамақтану, киіну, күн тәртібін қадағалау). Мектеп ережелерін ескертіп отыру (партада отыру, далада, коридорда жүру). Оқуға дайындығы төмен оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу, жеке басының ой-өрісінің дамуын, тұлғалық дамуын, қызығушылық сапаларын тереңдей зерттеу.

Педагог-психолог: О.Залова

*1«В»сынып оқушыларынан мектепке дайындығын анықтау бойынша
алынған*

Керн Йирасек тестінің қорытындысы.

2025-2026 оқу жылы

<i>№</i>	<i>Оқушының аты-жөні</i>	<i>Қорытынды</i>			
		<i>әріптер</i>	<i>нүктелер</i>	<i>Ер адамның суреті</i>	<i>балы</i>
<i>1</i>	<i>Мықтыбек Ханшайым Шаханқызы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>2</i>	<i>Аманбаева Аяна Муратқызы</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>3</i>	<i>Ақбердиева Томирис</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>4</i>	<i>Айтбай Айсәуле Жеңісқызы</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>5</i>	<i>Ануар Нұрәли Женисбекұлы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>6</i>	<i>Базарбай Нұрайлым Нұрсұлтанқызы</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>7</i>	<i>Бейсембай Аяна Муратқызы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>8</i>	<i>Есбол Аяла Қайратқызы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>9</i>	<i>Мырзахмет Нұрбек Батырбекұлы</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>10</i>	<i>Омир Асылхан Махмұдұлы</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>11</i>	<i>Рахметұлла Ибрахим Маратұлы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>12</i>	<i>Тагабек Ибрахим Нурмухаммедұлы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<i>13</i>	<i>Шазинда Рахым Умиджанұлы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>14</i>	<i>Құлымбет Бексұлтан</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>15</i>	<i>Тұрлыбек Әлібек Мақсатұлы</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>
<i>16</i>	<i>Тұрлыбек Нәзерке</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>
<i>17</i>	<i>Құдайберген Бибінур</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>18</i>	<i>Жайлау Нұрболат</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>

*Ортадан жоғары деңгей 7 оқушы -- 40 %
Дайындық деңгейі орта 11 оқушы – 60%*

Педагог-психолог: О.Залова

**1"Г" сыныбына жүргізген
психодиагностикалық
жұмысының**

АНЫҚТАМАСЫ

2025- 2026 оқу жылында қыркүйек айында 1«Г» сыныбында «Мектепке дайындықты анықтау» әдістемесі Керн-Йиерасек тесті алынып, психодиагностикалық зерттеу жұмыстары жүргізілді.

Жұмыстың мақсаты: баланың майда нәзік қимыл әрекеттерінің қалыптасқанын және үйлесімділігі, ой-өрісінің даму деңгейін, оқу- әрекеті алғышарттарының деңгейін анықтау .

Зерттеу жұмысына қатысқандар: 15оқушы

Жүргізілген жұмыстың сипаттамасы: әдістеме үш графикалық және бір ауызша тапсырмадан тұрады. Бірінші тапсырма- ер адамның сыртқы пішінін салу, екіншісі- нүктелер тобын көшіріп жазу, үшіншісі- әріптердің жазба түрін көшіріп жазу. Әр тапсырманың нәтижесі бес ұпайлық жүйемен бағаланады (1-5 ұпай). Содан кейін үш тапсырма бойынша жиынтық баға шығарылады.

Зерттеу нәтижесі: 4-5 ұпай ортадан жоғары, 3 балл орта, жалпы 1"Г" сынып арасында:

Ортадан жоғары деңгей 8 оқушы -- 53 % балалар оқуға дайын
Дайындық деңгейі орта 7 оқушы – 47%

Ұсыныс: Ата-аналарымен тығыз байланыста болу, балалардың мектепке бейімделу жағдайын барынша жұмсарту (тамақтану, киіну, күн тәртібін қадағалау). Мектеп ережелерін ескертіп отыру (партада отыру, далада, коридорда жүру). Оқуға дайындығы төмен оқушылармен қосымша жұмыстар жүргізу, жеке басының ой-өрісінің дамуын, тұлғалық дамуын, қызығушылық сапаларын тереңдей зерттеу.

Педагог-психолог: О.Залова

*1«Г»сынып оқушыларынан мектепке дайындығын анықтау бойынша
алынған*

Керн Йирасек тестінің қорытындысы.

2025-2026 оқу жылы

№	Оқушының аты-жөні	Қорытынды			
		әріптер	нүктелер	Ер адамның суреті	балы
1	Альшер Еркеназ	3	4	3	3
2	Баймахан Ислам	4	5	5	5
3	Балғынбай Әбілмансұр	3	3	3	3
4	Бакытбек Ибрахим	5	5	4	5
5	Лесбек Хан	3	3	3	3
6	Оразбай Айзере	5	5	4	5
7	Оразбай Мунира	3	3	3	3
8	Сабырхан Алинұр	4	5	4	4
9	Сагинбек Ерлен	5	5	5	5
10	Сапарғали Айсәуле	5	4	3	4
11	Семби Айсұлтан	4	4	4	4
12	Семби Дидар	4	4	4	4
13	Серикбай Мұстафа	3	3	3	3
14	Сыдық Алинұр	3	4	3	3
15	Уалхан Ердәулет	3	4	3	3

*Ортадан жоғары деңгей 8 оқушы -- 53 % балалар оқуға дайын
Дайындық деңгейі орта 7 оқушы – 47%*

Педагог-психолог: О.Залова

**Мұғалімдердің психоэмоционалды күйін анықтау
сауалнамасының нәтижесі**

Күні: 22.09.2025ж

Сауалнамаға қатысқандар саны: 35 мұғалім

1. Жалпы жағдай

33% (8) мұғалім соңғы уақытта өзін жиі шаршаңқы сезінетінін көрсетті.

8% (3) таңертең жұмысқа бару алдында көңіл-күйін орташа (3 балл) деп бағалады.

28% (10) жұмыс уақыты ішінде шаршауды жиі сезінеді.

20% (7) кешкісін өзін сергек сезінбейтінін айтты.

2. Эмоциялық жағдай

17% (6) мұғалімде соңғы уақытта ашуланшақтық пен көңілсіздік байқалған.

5,7% (2) эмоцияны бақылауда қиындық бар деп көрсетті.

3. Қарым-қатынас пен қолдау

82% (29) әкімшілік тарапынан жеткілікті қолдау бар деп есептейді.

23 % (8) оқушылармен жұмыс барысында эмоционалды шаршау жиі болатынын айтты.

4. Жеке ресурстар

35% (13) стрессті жеңілдетудің жеке тәсілдері бар (көбі серуендеу, музыка тыңдау, спорт).

Ұйқы сапасының орташа -3 адам

28% (10) өзіне уақыт бөлуге мүмкіндік жоқ екенін көрсетті.

Қажетті қолдау түрлері:

жұмыс жүктемесін азайту,

релаксациялық тренингтер,

әкімшілік тарапынан моральдық қолдау.

Қорытынды:

Сауалнама нәтижесі бойынша мұғалімдердің бір бөлігінде эмоциялық шаршау белгілері байқалады.

Жалпы атмосфера оң болса да, эмоциялық қолдауды күшейту және стрессті азайтуға арналған шаралар қажет.

Дайындаған: О.Залова

«БОЛМАҒАН ЖАНУАР» ӘДІСТЕМЕСІНІҢ

ХАТТАМАСЫ

Қатысушылар: 4 сынып оқушылары

Зерттеу күні: 01-02 қазан 2025 ж.

Зерттеудің мақсаты: Оқушының тұлғалық ерекшеліктерін, эмоционалды жағдайын, мінез-құлық тенденцияларын және өзін-өзі қабылдау деңгейін сурет арқылы анықтау.

Зерттеу әдісі: Ж. Б. Сухареваның бейімделген «Болмаған жануар» проективті әдістемесі.

Нұсқау: «Қазір сен қағазға табиғатта кездеспейтін, яғни еш жерде жоқ болмаған жануарды саласың. Оған өз ойыңнан атау қой. Бұл жануар қандай екенін ойластырып көр: ол не істейді, қандай мінезі бар, немен қоректенеді? Ең бастысы — оны қалай елестетсең, солай сал.»

Жалпы қорытынды:

Сыныптағы оқушылардың басым бөлігі өз эмоциясын еркін білдіреді, шығармашылық қиялы жақсы дамыған. Кейбір оқушыларда ішкі уайымшылдық және өзін қорғауға бейім мінез байқалады. Жалпы психозмоциялық фон оң, бейімделу деңгейі жоғары.

Психологтың ұсынысы:

1. Арт-терапиялық және қиял дамыту жаттығуларын жүйелі өткізу.
2. Уайымшыл балалармен жеке әңгіме жүргізу және эмоционалды қолдау көрсету.
3. Сынып жетекшісі мен ата-аналарға балалардың эмоционалды жағдайын бақылауды ұсыну.

Педагог-психолог: О.Залова

"СОЦИОМЕТРИЯ" ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ХАТТАМАСЫ

Сынып: 4 «А»

Оқушы саны: 24

Зерттеу күні: «21»қазан 2025 ж.

Зерттеудің мақсаты: Сыныптағы оқушылар арасындағы өзара қарым-қатынасты, бейресми лидерлер мен оқшауланған балаларды анықтау.

Зерттеу әдісі: Социометрия (Дж. Морено әдісі бойынша бейімделген нұсқасы).

Нұсқау (оқушыларға):

«Сен өз сыныбыңмен жақсы араласасың. Енді мына сұрақтарға шынайы жауап бер. Сыныптағы достарыңның ішінен таңдауынды жасайсың.

Сұрақтар үлгісі:

1. Сен кімді қасыңа отырғың келеді?
2. Сен кімді туган күніңе шақырар едің?
3. Сен саяхатқа кіммен бірге барар едің?

Өңдеу тәсілі:

Әр оқушының таңдауы арнайы социоматрицаға енгізілді.

Таңдаулар саны есептеліп, сыйымдылық индексі (S) мен топшілік статустар анықталды:

Лидерлер – көп таңдаулар алған оқушылар

Орта деңгейдегілер – орташа таңдаулар алғандар

Оқшауланғандар – аз немесе мүлде таңдау алмағандар

Нәтижелер:

№	Оқушының аты-жөні	Таңдаулар саны	Статус
1	Ерасыл	3	Орташа деңгей
2	Ақерке	3	Орташа деңгей
3	Сандуғаш	2	Орташа деңгей
4	Бибарыс	1	Орташа деңгей
5	Нұрислам	2	Орташа деңгей
6	Айтмахан Кәусар	1	Орташа деңгей
7	Ережеп Айсұлтан	3	Орташа деңгей
8	Оразбай Айдын	7	Лидер
9	Нұртас	2	Орташа деңгей
10	Жасмин	4	Белсенді мүше
11	Ақнұр	1	Орташа деңгей
12	Нұрасыл	3	Орташа деңгей
13	Балжан	0	Оқшауланған
14	Зияда	3	Орташа деңгей

15	Тоғжан	2	Орташа деңгей
16	Әлихан	3	Орташа деңгей
17	Аида	2	Орташа деңгей
18	Бердібек	1	Орташа деңгей
19	Асылжан	5	Белсенді мүше
20	Нұрия	7	Лидер
21	Улашбай Інжу	4	Белсенді мүше
22	Мөлдір	4	Белсенді мүше
23	Саян	0	Оқшауланған
24	Қуаныш	6	Лидер

Қорытынды: Сыныптағы өзара қарым-қатынас орта деңгейде.

Лидерлер: Айдын, Қуаныш

Оқшауланған оқушылар: Нұрия, Саян.

Психологиялық ахуал тұрақты, бірақ кейбір оқушыларға бейімделу және топтық жұмысқа тарту бойынша қосымша жұмыс қажет.

Психологтың ұсынысы:

1. Топтық ойындар мен бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру.
2. Оқшауланған балаларды белсенді топтарға қосу.
3. Эмпатия мен достық қарым-қатынасты дамыту тренингтері өткізу.
4. Сынып жетекшісі мен ата-аналармен бірлесіп бақылау жүргізу.

Педагог-психолог: О.Залова

"СОЦИОМЕТРИЯ" ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ХАТТАМАСЫ

Сынып: 4 «Б»

Оқушы саны: 17

Зерттеу күні: «21»қазан 2025 ж.

Зерттеудің мақсаты: Сыныптағы оқушылар арасындағы өзара қарым-қатынасты, бейресми лидерлер мен оқшауланған балаларды анықтау.

Зерттеу әдісі: Социометрия (Дж. Морено әдісі бойынша бейімделген нұсқасы).

Нұсқау (оқушыларға):

«Сен өз сыныбыңмен жақсы араласасың. Енді мына сұрақтарға шынайы жауап бер. Сыныптағы достарыңның ішінен таңдауыңды жасайсың. Есінде болсын, сенің жауабың құпия сақталады.»

Сұрақтар үлгісі:

1. Сен кімді қасыңа отырғың келеді?
2. Сен кімді туған күніңе шақырар едің?
3. Сен саяхатқа кіммен бірге барар едің?

Өңдеу тәсілі:

Әр оқушының таңдауы арнайы социоматрицаға енгізілді.

Таңдаулар саны есептеліп, сыйымдылық индексі (S) мен топшілік статустар анықталды:

Лидерлер – көп таңдаулар алған оқушылар

Орта деңгейдегілер – орташа таңдаулар алғандар

Оқшауланғандар – аз немесе мүлде таңдау алмағандар

Нәтижелер:

№	Оқушының аты-жөні	Таңдаулар саны	Статус
1	Ерке		Оқшауланған
2	Сезім	4	Белсенді мүше
3	Дамир	3	Орташа деңгей
4	Айару	11	Лидер
5	Бахытхан	3	Орташа деңгей
6	Асылым	3	Орташа деңгей
7	Іңкәр		Оқшауланған
8	Нұрай		Оқшауланған
9	Айбар		Оқшауланған
10	Бекарыс	5	Белсенді мүше

11	Жібек	6	Белсенді мүше
12	Айша	3	Орташа деңгей
13	Тогжан	3	Орташа деңгей
14	Тогжан Р		Оқшауланған
15	Нүргелді	3	Орташа деңгей
16	Нұрасыл	2	Орташа деңгей
17	Асылжан	3	Орташа деңгей

Қорытынды: Сыныптағы өзара қарым-қатынас орта деңгейде.

Лидер: Айару

Оқшауланған оқушылар: Нұрай, Іңкәр, Айбар, Тогжан Р

Психологиялық ахуал тұрақты, бірақ кейбір оқушыларға бейімделу және топтық жұмысқа тарту бойынша қосымша жұмыс қажет.

Психологтың ұсынысы:

1. Топтық ойындар мен бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру.
2. Оқшауланған балаларды белсенді топтарға қосу.
3. Эмпатия мен достық қарым-қатынасты дамыту тренингтері өткізу.
4. Сынып жетекшісі мен ата-аналармен бірлесіп бақылау жүргізу.

Педагог-психолог: О.Залова

"СОЦИОМЕТРИЯ" ӘДІСТЕМЕСІНІҢ ХАТТАМАСЫ

Сынып: 4 «В»

Оқушы саны: 20

Зерттеу күні: «21»қазан 2025 ж.

Зерттеудің мақсаты: Сыныптағы оқушылар арасындағы өзара қарым-қатынасты, бейресми лидерлер мен оқшауланған балаларды анықтау.

Зерттеу әдісі: Социометрия (Дж. Морено әдісі бойынша бейімделген нұсқасы).

Нұсқау (оқушыларға):

«Сен өз сыныбыңмен жақсы араласасың. Енді мына сұрақтарға шынайы жауап бер. Сыныптағы достарыңның ішінен таңдауыңды жасайсың. Есіңде болсын, сенің жауабың құпия сақталады.»

Сұрақтар үлгісі:

1. Сен кімді қасыңа отырғың келеді?
2. Сен кімді туған күніңе шақырар едің?
3. Сен саяхатқа кіммен бірге барар едің?

Өңдеу тәсілі:

Әр оқушының таңдауы арнайы социоматрицаға енгізілді.

Таңдаулар саны есептеліп, сыйымдылық индексі (S) мен топшілік статустар анықталды:

Лидерлер – көп таңдаулар алған оқушылар

Орта деңгейдегілер – орташа таңдаулар алғандар

Оқшауланғандар – аз немесе мүлде таңдау алмағандар

Нәтижелер:

№	Оқушының аты-жөні	Таңдаулар саны	Статус
1	Алдияр	5	Белсенді мүше
2	Алисултан	5	Белсенді мүше
3	Сырым	1	Орташа деңгей
4	Бейбіт	4	Белсенді мүше
5	Сая	5	Белсенді мүше
6	Алина	3	Орташа деңгей
7	Әли	1	Орташа деңгей
8	Гүлзия	8	Лидер
9	Аяна	4	Белсенді мүше
10	Акерке	2	Орташа деңгей
11	Бақдәулет	4	Белсенді мүше

12	Шахислам	4	Белсенді мүше
13	Сұлтан Бейбарыс	1	Орташа деңгей
14	Қайсар	2	Орташа деңгей
15	Нұрай	0	Оқшауланған
16	Мерей	2	Орташа деңгей
17	Адина	2	Орташа деңгей
18	Қаракөз	1	Орташа деңгей
19	Аяжан	6	Белсенді мүше
20	Ақзере	2	Орташа деңгей

Қорытынды: Сыныптағы өзара қарым-қатынас орта деңгейде.

Лидерлер: Гүлзия

Оқшауланған оқушылар: Нұрай.

Психологиялық ахуал тұрақты, бірақ кейбір оқушыларға бейімделу және топтық жұмысқа тарту бойынша қосымша жұмыс қажет.

Психологтың ұсынысы:

1. Топтық ойындар мен бірлескен іс-шараларды ұйымдастыру.
2. Оқшауланған балаларды белсенді топтарға қосу.
3. Эмпатия мен достық қарым-қатынасты дамыту тренингтері өткізу.
4. Сынып жетекшісі мен ата-аналармен бірлесіп бақылау жүргізу.

Педагог-психолог: О.Залова

А Н Ы Қ Т А М А

Күні:06-07.11.2025ж

Қатысқандар:4 сынып оқушылары

Әдістеме атауы: «Оқушылардың мазасыздану деңгейін анықтау» (О.Н. Хмельницкая әдістемесі)

Мақсаты: Оқушының мектептегі оқу іс-әрекетіне, мұғаліммен және сыныптастарымен қарым-қатынасына байланысты мазасыздану деңгейін анықтау.

Қорытынды:

Зерттеу нәтижелері бойынша оқушының мазасыздану деңгейі төмен деңгейде екені анықталды.

Оқушының эмоционалдық күйі тұрақты, мектеп жағдайына жақсы бейімделген. Оқу процесіне қызығушылықпен қатысады, өзіне сенімді.

Ұсыныстар:

1. Педагог тарапынан эмоционалды қолдау көрсету;
2. Ойын және сергіту элементтерін көбірек енгізу;
3. Ата-анамен бірлесіп, баланың өзін-өзі сенімді ұстауына жағдай жасау;
4. Мазасыздануды төмендетуге бағытталған психологиялық тренингтер ұйымдастыру

Педагог-психолог: О.Залова

№2 Ж.Жабаев атындағы бастауыш мектебі

А Н Ы Қ Т А М А

Күні:01-02.12.2025ж

Тақырыбы:Бастауыш сынып оқушыларының ес процесін диагностикалау
Мақсаты: Оқушылардың есте сақтау қабілетінің деңгейін, ерекшеліктерін, есте сақтау түрлерінің (көру, есту, мағыналық) даму жағдайын анықтау.
Қатысқандар :3сынып оқушылары

Диагностикалық әдістер:

- 10 сөз әдістемесі (А.Р. Лурия) — қысқа және ұзақ мерзімді есте сақтау
- Көру есіне арналған суреттерді есте сақтау тапсырмасы
- Қисынды-мағыналық есте сақтау тапсырмасы (әңгіме/мәтін бойынша сұрақтар)

Зерттеу барысы:

Әр оқушыға арнайы тапсырмалар беріліп, есте сақтау уақыты, нақты есте қалған бірліктер саны, мазмұнды қайта жаңғырту деңгейі, есте сақтау әдісі (қайта айту, сипаттау) бағаланды.

Оқушылардың ес процесі жас ерекшеліктеріне сай дамып келеді. Кей оқушылармен есте сақтау дағдыларын жетілдіруге арналған арнайы жаттығулар (мағыналық байланыс орнату, қайталау, есте сақтау тәсілдерін меңгерту) жүргізу ұсынылады.

Ұсыныс:

- Есті дамытуға арналған ойындар, мнемотехникалық жаттығулар енгізу
- Оқу материалына қызығушылықты арттыру
- Назар мен зейінді күшейту жұмыстары

Педагог-психолог: О.Залова

А Н Ы Қ Т А М А

Күні: 08-09.12.2025ж

Тақырыбы: «Кішкентай адамдармен ағаш» проективті әдістемесі
Мақсаты: Бастауыш сынып оқушыларының эмоционалдық жағдайын, өзін-өзі бағалауын, қоршаған ортамен қарым-қатынасын, ішкі күйзелістерін, тұлғалық ерекшеліктерін анықтау.

Әдістеме сипаттамасы:

Балаларға үлкен ағаш бейнесі және оның ішінде әртүрлі қалыпта тұрған 21 кішкентай адамның суреті ұсынылады. Тапсырма:

- «Суретке қара да, өзіңді қай адаммен салыстырар едің? Неге?»
- «Қай адам саған ұқсайды? Қайсысын ұнатасың? Қайсысын ұнатпайсың?»
- Қосымша: «Сен өзіңді суреттегі қай жерге орналастырған болар едің?»

Бағалау критерийлері: - Адамның орналасқан жері: Ағаштың жоғары, орта, төмен бөліктері – өзін-өзі бағалау, белсенділік деңгейі

- Қимыл әрекеттері: Қолдау сұрау, жалғыздық, әрекетсіздік, қарым-қатынас іздеу

- Таңдаған бейнелер: Ішкі күүді, сенімділік немесе мазасыздықты білдіреді

- Түсіндіруі: Қарым-қатынасқа, өзін-өзі қабылдауына қатысты көзқарасы

Нәтиже :

Сынып оқушылары әдістемеге қызығушылықпен қатысты.

Көпшілігі өзін белсенді немесе ағаштың ортасында тұрған адаммен салыстырды — бұл орташа немесе жоғары өзін-өзі бағалауды білдіреді.

Бірнеше оқушы төменгі бөліктегі немесе шеткері тұрған адаммен өзін теңестірді — ішкі тұйықтық, жалғыздық немесе назар тапшылығы байқалуы мүмкін.

Қорытынды: Әдістеме балалардың ішкі эмоционалдық жай-күйін, қарым-қатынас қажеттіліктерін анықтауға көмектесті. Түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуге негіз болды.

Педагог-психолог: О.Залова

№2 Ж.Жабаев атындағы бастауыш мектебі
Сауалнамаға А Н Ы Қ Т А М А

Күні: 12.12.2025ж

Сауалнама тақырыбы: "Сізге қалай қарайды?"

Мақсаты: Оқушының отбасындағы, мектептегі және қатарластарымен арақатынасындағы эмоционалдық, психологиялық жай-күйін анықтау, баланың қауіпсіздік сезімі мен қолдау деңгейін бағалау.

Өткізілген сыныптар: 2-3-4 сыныптар

Қатысқан оқушылар саны:

4"А" сыныбы-20 оқушы	3"А" сыныбы- 16 оқушы
4"Ә" сыныбы--16 оқушы	3"Ә" сыныбы- оқушы
4"Б" сыныбы- 18оқушы	3"Б" сыныбы- 18 оқушы
4"В" сыныбы-20 оқушы	3"В" сыныбы-21 оқушы
4"Г" сыныбы-15 оқушы	3"Г" сыныбы-18 оқушы
	3"Г" сыныбы- 13оқушы
2"А" сыныбы-16 оқушы	
2"Ә" сыныбы-17 оқушы	
2"Б" сыныбы-15 оқушы	
2"В" сыныбы-15 оқушы	
2"Г" сыныбы- 15оқушы	
2"Г" сыныбы-14 оқушы	

Сауалнама мазмұны: Оқушыларға 7 сұрақтан тұратын сауалнама ұсынылды. Сұрақтар отбасындағы жағдай, ата-анамен қарым-қатынас, мектептегі ахуал, мұғалімдер мен сыныптастардың әрекеті, баланың өзін қалай сезінетіні туралы болды. Әр сұраққа үш нұсқадан таңдау берілді.

Сауалнама нәтижесі:

Жауаптарды талдау нәтижесінде оқушылардың басым бөлігі төмендегідей жауаптар берген:

1. Өзін үйде қалай сезінеді?
– Көпшілігі: «Әрқашан жақсы және жайлы».
2. Ата-анасымен қарым-қатынас:
– Көп жағдайда: «Жақсы, мейіріммен сөйлеседі».
3. Ата-ана тәртіпке шақырғанда не істейді?
– Көп оқушы: «Сабырмен түсіндіреді» деп жауап берді.
4. Көмек сұрай алатын ересек адам бар ма?
– Көпшілігі: «Иә, әрқашан бар» деп көрсетті.
5. Мектептегі көңіл күйі:
– «Әрқашан жақсы және жайлы» деп жауап бергендер басым.
6. Мұғалімнің әрекеті:
– Көпшілігі мұғалімдердің сабырлы түрде түсіндіретінін айтқан.
7. Басқа балалардың қарым-қатынасы:
– «Әрқашан мейіріммен қарайды» деген жауап басым болды.

Қорытынды: Сауалнама нәтижесі бастауыш сынып оқушыларының көпшілігі өздерін үйде де, мектепте де қауіпсіз әрі жайлы сезінетінін көрсетті. Ата-аналармен және мұғалімдермен қарым-қатынастары оң, қолдау көрсететін ересектер бар екенін атап өтті. Сонымен қатар, сыныптастарымен де жылы қатынаста екені байқалды.

Ұсыныс: Оқушылардың эмоционалдық қауіпсіздігін сақтау үшін осы оң ахуалды тұрақты бақылап, қолдау жалғастырылсын. Көңіл-күйі төмен немесе мазасызданатын балалар анықталған жағдайда жеке жұмыс жүргізу ұсынылады.

Педагог-психолог: О.Залова

Анықтама

Күні: 25.12.2025ж

Тақырыбы: «Мұғалімнің кәсіби мотивациясы» сауалнамасы негізінде кәсіби қанағаттану деңгейін анықтау

Мақсаты: Мұғалімдердің өз кәсіби қызметіне қанағаттану деңгейін, ішкі мотивация көздерін, эмоционалдық күйін және жұмысқа деген қатынасын бағалау.

Сауалнама сипаттамасы:

Сауалнамада мұғалімдердің кәсіби мотивациясына, жұмысқа қызығушылығына, эмоционалдық жағдайына, жетістікке жетуге ұмтылуына байланысты 10 тұжырым ұсынылды. Мұғалімдер әр сұраққа 1-ден 5 баллға дейін бағалау арқылы жауап берді. (1 — мүлдем келіспеймін, 5 — толықтай келісемін)

Нәтижелері :

- Мұғалімдердің 70–80%-ы өз мамандығына жоғары қанағаттанушылық танытты
- Олардың көпшілігі кәсіби өсуге, оқушылармен жұмысқа қызығушылықпен қарайды
- 20–30%-ы кәсіби шаршау белгілерін (жұмыс ауыртпалығы, мотивацияның төмендеуі) атап өтті
- Эмоционалдық күй мен жұмыс ортасына қанағаттану деңгейі ортадан жоғары деңгейде

Қорытынды:

Сауалнама нәтижелері мұғалімдердің кәсіби мотивациясы мен ішкі қанағаттануы жалпы оң деңгейде екенін көрсетті. Дегенмен, кей мамандарға қолдау, мотивацияны көтеруге бағытталған шаралар қажет.

Ұсыныс:

- Марапаттау, қолдау жүйесін жетілдіру
- Психологиялық демалыс, релаксациялық тренингтер ұйымдастыру
- Шығармашылыққа ынталандыратын орта қалыптастыру

Педагог-психолог: О.Залова

А Н Ы Қ Т А М А

Күні: 08-09. 01.2026ж.

Тақырыбы: "Сезім мен көңіл-күй" сауалнамасы

Қатысқандар: 4 сынып оқушылары

Білім алушылардың эмоционалдық жағдайын анықтау мақсатында 13 сұрақтан тұратын сауалнама жүргізілді.

Сауалнама нәтижелері бойынша барлық қатысушылар сұрақтардың барлығына «жоқ» деп жауап берді. Бұл оқушыларда мазасыздық, мұң, жалғыздық сезімі, өзіне сенімсіздік және төмен өзіндік бағалау белгілерінің анықталмағанын көрсетеді.

Қорытындылай келе, білім алушылардың психоэмоционалдық жағдайы тұрақты, алаңдаушылық тудыратын көрсеткіштер байқалмады.

Ұсыныс: Алдын алу мақсатында психологиялық қолдау шараларын жүйелі түрде жалғастыру ұсынылады.

Педагог-психолог: О.Залова

ПСИХОДИАГНОСТИКАЛЫҚ САУАЛНАМА ХАТТАМАСЫ

Сауалнама атауы: «Менің отбасым»

Өткізілген күні: 10-11.02.2026ж

Сыныбы: 3-4 сыныптар

Қатысушылар саны: 180 оқушы

Мақсаты: Оқушылардың отбасы туралы эмоционалдық көзқарасын анықтау;

Отбасындағы қарым-қатынас ерекшеліктерін зерттеу;

Баланың психологиялық жай-күйін бағалау.

Міндеттері:

Баланың отбасындағы өзіндік орнын анықтау;

Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас сапасын бағалау;

Қолдауды қажет ететін оқушыларды анықтау.

Өткізілу барысы: Сауалнама бастауыш сынып оқушыларына топтық форматта жүргізілді. Оқушылар сұрақтарға шынайы жауап беруге бағытталды. Жұмыс барысында сенімді, қауіпсіз атмосфера қалыптастырылды.

Сауалнамада төмендегі бағыттар қамтылды:

Отбасындағы эмоционалдық ахуал

Қолдау мен түсіністік деңгейі

Бірлескен уақыт өткізу

Қақтығыстарды шешу тәсілдері

Нәтижесі (жалпы талдау): Оқушылардың басым бөлігі отбасындағы қарым-қатынасты жағымды деп бағалады. Кейбір оқушыларда ата-анамен эмоционалдық байланыс әлсіздігі байқалды. Жекелеген жағдайларда қосымша психологиялық қолдау қажет екендігі анықталды.

Қорытынды: «Менің отбасым» сауалнамасы оқушылардың отбасылық қарым-қатынас ерекшеліктерін анықтауға мүмкіндік берді. Нәтижесінде профилактикалық және түзету-дамыту жұмыстарының бағыттары белгіленді.

Ұсыныстар:

Ата-аналармен жеке кеңес жүргізу;

Отбасылық құндылықтарды нығайтуға бағытталған тренинг ұйымдастыру;

Психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылармен жеке жұмыс жүргізу.

Педагог-психолог: О.Залова



"Менің отбасым" тақырыбында сауалнама алу сәтінен

