-Кімге көмектестік?
-Қандай тапсырмалар орындадық?
-Бүгінгі оқу іс-әрекетіміз сендерге ұнады ма?

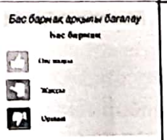
Олай болса біздің ашық ұйымдастырылған оқу іс-қызметіміз аяқталды. *(Робот берген сыйлықтар таратылып беріледі)*

**Түркістан облысы Шардара қаласы**
**«№2 Жамбыл Жабаев атындағы бастауыш мектебі»**
**бастауыш сынып мұғалімі**
**Азбергенова Улжан Бекмуратовна**

## *Текше, тікбұрышты параллелепипед/Дизайн.*

| | |
|---|---|
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаты:** | 3.3.2.4 солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктік фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру. |
| **Сабақтың мақсаты** | **Барлық оқушылар орындайды:**<br>-кеңістіктегі геометриялық фигуралар мен текшенің жазбасын анықтау және дайын жазба-пішінмен олардың модельдерін дайындауды біледі.<br>**Көптеген оқушылар орындайды:**<br>-текшенің элементтерін атауды, жазбасын дайындау үдерістерін түсіндіруді, қолдағы материалдармен текшенің моделін құрастыруды біледі.<br>**Кейбір оқушылар орындайды:**<br>-кеңістіктегі геометриялық текше-фигуралардың жазбасын және олардың моделін құрастыруды өз бетімен дайындай алады. |

**Сабақтың барысы**

| Сабақтың кезеңдері/ уақыты | Мұғалімнің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастыру кезеңі: Сабақтың басы 3 минут** | **Сабақтың басында:**<br>Сәлеметсіздерме, балалар?<br>Бүгінгі сабақты бастамас бұрын оқушыларды ынтымақтастыру мақсатында<br><br>**“Мен соғамын қоңырау”**<br><br>Шарты: Оқушылар орындарынан тұрады.Мұғалім қоңырау соғып,түрлі жағдаяттар атайды,оқушылар оларды іс-әрекетпен көрсетеді. | • Сабақ басталды/оқушылар қолдарын жиып тұрады.<br>• Қоңырауға шығамыз/бір орында тұрып жүреді.<br>• Сабақ айтамыз/қолдарын көтереді.<br>•Оқимыз/алақандарын ашады. | | Шаттық шеңбері<br> <br> |
| **Сабақтың тақырыбына шығу 2 минут** | Жаңа тақырып<br>Тікбұрышты параллелепипед үшін барлық алты қырлары тіктөртбұрыштар.<br>Параллелепипед сөзін қалай түсініп, есте сақтаймыз? Оның құрамын екіге бөлеміз: параллеле – параллельді дегенді білдіреді (грек тілінен аударғанда), пипед – жазықтық немесе параллель жазықтықтармен шектелген | Оқушылар сұрақтарға жауап береді. | <br><br>Бас бармақ әдісі | Интерактивті тақта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Сабақты ң ортасы 5 минут**<br><br>**Жаңа сабаққа кіріспе**<br><br>**5 минут** | геометриялық дене дегенді білдіреді (грек.)<br>Қандай геометриялық дене екенін түсіну үшін оған кәдімгі кірпіштің пішіні сәйкес келеді. Бұл – нағыз тікбұрышты параллелепипед. Қай жағы қалай аталатынын есте сақтауға тура келеді: бізге қарап тұрған жағы алдыңғы деп аталады. Дәл осындай жақтар артында да бар – бұл артқы жағы, бүйір жақтары – сол және оң.<br>1-тапсырма (Ұжымдық жұмыс)<br>Зерттеу Солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктегі фигуралардың қалпындағы өзгерістерді түсіндіру.<br>Ұжымдық жұмыс жүргізіледі. Бұл үшін фотоаппараттың және айналасы қиылған – нысанның суреті салынған қағаз тақтаға ілінеді. Балалар оны белгілі бір әріпке қояды немесе бұрады және қалғандары тортбұрыштың басқа қабырғаларында не жазылғанын табады. Атап айтқанда: сол жағында, оң жағында, үстінде, астында, алдында, артында.<br>Бағалау критерийі:<br>Кеңістік фигуралардың орналасуындағы өзгерістерді түсіндіре алады.<br>Дескриптор.<br>-Тікбұрышты параллелепипедтің жазбасын анықтайды;<br>- Тікбұрышты параллелепипедтің жазылған көрінісі,солға және оңға бұрғанда, үстінен және жанынан қарағанда кеңістіктегі фигуралардың қалпындағы өзгерісті анықтайды.<br>Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.<br>1-топ №2<br>Дескриптор -текшені сағат тілімен айналдырады<br>-үшінші рет айналдырғанда қай суретке сай келетінін анықтайды.<br>2-топ №3<br>Дескриптор | Оқушылар жауабы тыңдалады | Бағалау. «Смайлик»әдісі арқылы бағалау<br><br>Бағалау: «Инстаграм» әдісі<br>Оқушылар бір біріне жүрекшелер арқылы лайк басу және өз ұсынысын | Интерактивті тақта, кима қағаздар |



Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Жаңа материалды меңгерту<br>7 минут<br><br>5 минут<br><br>7 минут<br><br>Сергіту сәті<br>3 минут<br><br>Кері байланыс.<br>4 минут<br>Сабақты | -кез-келген босаған қорапты алып,оны ашып, беттерін жазады.<br>-жазбада бірдей қанша фигура шыққанын анықтайды.Тіктөртбұрыштар(параллепипед)қабырғаларының ұзындығын жазады. Бағалау Смайликтермен бағалау<br>3-топ №4<br>Дескриптор<br>-кәдесый қораптарын жасап,оларды қорапшаны құрастырады -алдымен өз іс-әрекетіңнің жоспарын құрады Бағалау Кері байланыс – Кімде қиындық туындады? – Қай жерден қате жібердіңіз? – Жіберілген қатенің себебін анықтаңыз? 3-тапсырма.Топтық жұмыс Бағалау критерийі: - Кестеден тыс көбейту және бөлуді орындайды Дескриптор - есептің қысқаша шартын жазады. -есептің шешуін санды өрнек түрінде жазады; -өрнектің мәнін табады; - есептің жауабын жазады<br>4-тапсырма. Топтық жұмыс.Теңдеулерді шешу<br>Дескриптор<br>-санды өрнектің мәнін дұрыс есептейді;<br>-күрделі теңдеуді қарапайым теңдеуге айналдырады;<br>-белгісіз компонентті табу жолын өрнек түрінде жазады; - теңдеудің түбірін анықтайды;<br>- теңдеуді тексеру өрнегін жазады 1-топ у-165=620+173 а:15=54:18 2-топ 800-х=870-610 у-420=600-56 3-топ 55*х=820-710 300-х=42*2 Кері байланыс – Кімде қиындық туындады? – Қай жерден қате жібердіңіз?<br>қорапша Қима сурет,қорап<br>Түрлі- түсті қағаздар тапсырма жазылған<br>5-тапсырма Жұптық жұмыс<br>Дескриптор -тирден қанша ұпай жинағанын анықтайды. -ұпай санын өзгертіп ,қайтадан шығарады. \ 6-тапсырма.Топтық жұмыс -үш топқа сурет беріледі - үстінен қарағанда қай топтың суреті сәйкес келетінін | Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.<br><br>Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.<br><br>Оқулықтағы Ө. Ж №2, 3.4 тапсырманы орындайды.<br><br>Оқушылар оқулықпен жұмыс жасайды | айтады.<br><br>Бағалау.<br>«Алма бағы» әдісі. арқылы бағалайды<br><br>Смайликтер арқылы бағалайды<br><br>ҚБ:<br>«Жұлдызшалар»<br>әдісі». | Плакат,маркер, қима суреттер |



Сканировано с CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ң соңы**<br><br>**Рефлексия** | анықтайды.<br>**«Бұлт үстіндегі саяхат»**<br>Оқушылардың миын тынықтыру мақсатында қолданылады.<br><br>Оқушылар «Еркін микрофон» әдісі бойынша сабаққа кері байланысты ауызша айтады. | Кері байланыста оқушылар өз топтарының жұмысымен бірге басқа топтың да жұмыстарын бағалады және ұсыныстарын береді | | Плакаттар, Маркер<br><br>Интерактивті тақта<br><br>Микрофон |